

ТЕМА 1

1. *Сохранят ли тождество суждения, если выделенное понятия заменить понятием, заключенным в скобках:*

- а) В случае не достижения соглашения по процедуре расследования стороны по взаимной договоренности выбирают арбитра, который решает вопрос о процедуре (третейский судья, посредник).
- б) Сельскохозяйственные предприятия области из убыточных превратились в прибыльные (рентабельные, доходные).
- в) После почти 200-летнего господства английских колонизаторов Индия стала независимым государством (самостоятельным, суверенным).
- г) Во время практики студент Иванов проявил себя инициативным работником (энергичным, деятельным, активным).
- д) Имущество, принадлежащее супругам до вступления в брак, остается их раздельным имуществом (собственность, достояние, добро).
- е) Нужно быть непримиримым ко всякого рода лжи (неправде, обману).
- ж) «Сущность брака состоит, по моим понятиям, в искренней привязанности, все остальное дело второстепенное» (Н. Чернышевский) (супружества, семейного союза).
- з) При обсуждении вопроса выявились различные точки зрения (мнения, взгляды, суждения).
- и) В середине XVII века Франция стала государством с неограниченной властью короля (абсолютной, полной, безраздельной).
- к) Злоумышленник, скрываясь от преследования, свернул в безлюдный переулок (пустынный, глухой).

2. *Объясните, почему данные суждения являются неопределенными:*

- а) Федор Федорович очень гордился этой операцией.
- б) Планировать приходилось в трудных условиях.
- в) Она спрятала в карман записку от мужа.
- г) «Как же вы будете снимать? Здесь нужна большая выдержка?» (А. Кольцов).
- д) «...И только лишь какой-то забияка сказал: «Не беспокойтесь – донесет!» (И. Минаев).
- е) Плох то последний негодяй, который не стремится стать первым.
- ж) Как часто мы промахиваемся при выборе цели!
- з) И генеалогическое дерево может бросить тень.

3. *Установите, применим ли закон исключенного третьего для каждого из следующих пар понятий:*

- а) приятель, неприятель;
- б) зависимость, свобода;
- в) довод, контрдовод;
- г) адмирал, контр-адмирал;
- д) преступник, адвокат;
- е) свободный человек, занятой человек;
- ж) младший, старший;
- з) кража, возврат имущества;
- и) закон, беззаконие;
- к) ложь, правда.

4. *Приняв каждое суждение за истинное, установите, является ли одно из суждений в каждой паре необходимым и достаточным основанием для другого:*

- а) Треугольник ABC равен треугольнику ABD. Треугольники ABC и ABD - правильные.
- б) Алексеев - хороший шахматист. Алексеев выиграл шахматный турнир.
- в) Погода испортилась. Соревнования перенесены на другой день.
- г) Данное число делится на 9. Данное число делится на 3.
- д) По проводнику идет ток. Электрическая цепь замкнута.
- е) Данная мысль построена правильно. Данная мысль истинна.
- ж) Эта книга весьма привлекательна. В этой книге интересные иллюстрации.
- з) У ребенка высокая температура. Ребенок простудился.
- и) Треугольник ABC равен треугольнику ABD. Треугольник ABC и треугольник ABD имеют равные площади.

5. Определите, требования каких логических законов нарушены в данных отрывках:

- а) Все заметно волнуются. Невозмутимы только бывалые воины, а их среди нас немало.
- б) На общем собрании локомотивного депо, на котором обсуждалось поведение подростков, один из работников сказал: «Перечисленных товарищей мы знаем очень плохо, так как они в нашем коллективе недавно. А поэтому я выражаю мнение своего коллектива, что их нужно судить по всей строгости закона».
- в) «...Знаете, Воробьянинов, этот стул напоминает мне нашу жизнь. Мы тоже плывем по течению. Нас топят, мы всплываем, хотя, кажется, этому никто не радуется. Нас никто не любит, если не считать Уголовного розыска, который тоже нас не любит. Никому до нас нет дела».(Ильф И., Петров Е. Двенадцать стульев).
- г) Шофер Синельников не прав, так как при выезде из гаража не взял устного распоряжения в письменной форме.
- д) Учитель: «Надеюсь, Том, я не увижу, что ты списываешь с чужой тетради.» Том: «Я тоже на это надеюсь».
- е) Д. не давал и не получал взяток, поэтому он не может быть привлечен к уголовной ответственности.
- ж) Я помню его, когда еще был ребенком.
- з) « - Ой, здравствуй, Пух, - ответил Пятачок, подпрыгнув от неожиданности. - А я знал, что это ты! - Я тоже, - сказал Пух. - А что ты делаешь? - Я сажаю желудь, Пух, и пускай из него вырастит дуб, и тут будет много желудей у самого дома... - А вдруг не вырастит? - спросил Пух. - Вырастет, потому что Кристофер Робин сказал - обязательно вырастет».
- и) Студенту Н. надо поставить зачет, так как он едет в командировку.
- к) «Ничто так часто не отсутствует как присутствие духа» (Антуан де Ривароль).
- л) «И, может быть, я завтра умру!.. Одни скажут, он был добрый малый, другие – мерзавец. И то, и другое будет ложно» (М.Ю. Лермонтов).
- м) «Рассказывают о жене Леонида (спартанского царя), Горго. Одна женщина, вероятно, иностранка, сказала ей: «Одни вы, спартанки, делаете что хотите, со своими мужьями». «Но ведь и рождем мужей (мужественных людей), - ответила царица» (Плутарх).
- н) «Можно ли назвать наше плавание неудачным? Да, потому что мы не дошли до точки финиша, до Нарьян-Мара. Можно ли назвать наше плавание удачным? Тоже да, потому что мы прошли две трети маршрута умудрились добраться туда, куда на подобных судах, используя только силу ветра и собственных мышц, кроме самих поморов, никто не добирался (Ильичев А.)
- о) «Говорят, однажды он (Стильпон) так спросил об Афине Фидия: - Не правда ли, Афина, дочь Зевса, - это бог? Ему ответили: - Правда. - Но ведь Афина создана не Зевсом, а Фидием? Согласились и с этим. - Стало быть, она - не бог? За это его привлекли суду

Ареопага; он не отпирался, а утверждал, что рассуждение его правильно: Афина действительно не бог, а богиня, потому что она женского пола. Тем не менее, судьи приказали ему немедленно покинуть город» (Диоген Лаэртский).

6. Нарушен ли закон тождества в следующих парах суждений?

- а) Водитель автомобиля совершил аварию. — Причина аварии заключается в действиях водителя автомобиля.
- б) Завтра будет дождь и холод. — Завтра будет холодно и дождливо.
- в) Неверно, что если по проводнику не идет электрический ток, то вокруг него возникает магнитное поле. — По проводнику не идет электрический ток и вокруг него не возникает магнитное поле.
- г) Если в этом озере хороший планктон, то в нем размножается рыба. — Неверно, что в этом озере хороший планктон и в нем размножается рыба.
- д) Неверно, что этот треугольник равнобедренный и прямоугольный. — Этот треугольник не равнобедренный и он не прямоугольный.

7. Сохраняет ли тождество суждения, если выделенное в данном суждении понятие заменить понятием, заключенным в скобках?

- а) Преступник, скрываясь от преследования, свернул в безлюдный переулок (пустынный, глухой).
- б) В поселке Игнатьево преступник был задержан (арестован, взят).
- в) За время службы в органах милиции лейтенант Петров проявил себя инициативным работником (энергичным, активным, деятельным).
- г) Виновность Иванова установлена содержащимися в деле доказательствами (основаниями, доводами, аргументами).
- д) При обсуждении вопроса выявились различные точки зрения (мнения, взгляды, суждения).

8. Соблюдается ли закон тождества при ответах на следующие вопросы?

- а) Какова Ваша специальность? — Я аспирант.
- б) В чем состоит практическое значение логики? — Логика изучает правильность мыслей.
- в) Каково практическое значение логики? — Знание логики помогает избежать ошибок в рассуждениях.

9. Определите, в чем сущность нарушения требований закона тождества, которые имеются в следующих примерах?

- а) Два мальчика перешли речку вброд. На берегу один из них сказал другому: «Ты-то весь мокрый, а я даже штаны не замочил». «Тебе не привыкать, — ехидно заметил тот, — ты всегда из воды сухим выходишь».
- б) На практических занятиях студент, обращаясь к преподавателю, спросил: «Можно ли наказывать человека за то, что он не сделал?» «Нет, конечно», — последовал ответ. «Тогда, пожалуйста, не наказывайте и меня, — говорит студент. — Я сегодня не сделал домашнего задания».
- в) Один студент сказал товарищу:
— Купи сто апельсинов. Я один съем.
— Не съешь.

Они поспорили. Товарищ купил сто апельсинов. Студент взял один апельсин и съел.

10. Опираясь на закон непротиворечия, установите, могут ли быть одновременно истинными следующие пары суждений?

- а) Некоторые органы государственной власти имеют право издавать законы. — Некоторые органы государственной власти имеют право издавать приказы и инструкции.
- б) Некоторые офицеры являются генералами. — Некоторые офицеры не являются генералами.
- в) Следователь был на месте преступления. — Следователя не было на месте преступления.
- г) Эта музыка плохая. — Эта музыка написана выдающимся композитором.
- д) Сахар бел. — Сахар сладок.
- е) Электрон есть частица. — Электрон есть волна.
- ж) Свет имеет корпускулярную и волновую природу. — Неверно, что свет имеет корпускулярную и волновую природу.

11. Выполняется ли требование закона противоречия в приведенных ниже понятиях?

Солнечная ночь, холодный огонь, горячий снег, равносторонний прямоугольный треугольник, круглый квадрат, неправильное правило, ослепительная темнота, таинственная мудрость, сказочная действительность.

12. Опираясь на закон исключенного третьего, установите, могут ли быть одновременно ложными два суждения?

- а) Каждое уголовное дело имеет свои особенности. — Некоторые уголовные дела никаких особенностей не имеют.
- б) Обвиняемый вправе в любой момент производства по делу отказаться от защитника. — Некоторые обвиняемые не вправе отказаться от защиты.
- в) Всякая наука имеет свой предмет для исследования. — Ни одна наука не имеет своего предмета исследования.
- г) Съёмки фильма еще не закончились. — Съёмки фильма уже начались.
- д) Каждый человек имеет право на образование. — Некоторые люди имеют право на образование.
- е) Всякое небесное тело существует в пространстве. — Некоторые небесные тела существуют за пределами обозримого пространства.
- ж) Все люди изучали логику. — Ни один человек не изучал логику.

13. В каких из приведенных ниже пар понятий проявляется закон исключенного третьего?

- а) Революционер — контрреволюционер.
- б) Грамотный — неграмотный.
- в) Верующий — атеист.
- г) Доказуемый — недоказуемый.
- д) Убежденный — уверенный.
- е) Сообразительный — схватывающий на лету.
- ж) Обратимый — необратимый.

- з) Агрессивный — воинственный.
- и) Верующий — неверующий.

14. Укажите рассуждения, в которых нарушены требования закона достаточного основания:

- а) Макеев обязан явиться в суд и дать правдивые показания, так как он вызван в качестве свидетеля.
- б) Студент покраснел, — следовательно, он виноват.
- в) Эта комната светлая, так как в ней три окна.
- г) В этой курсовой работе не раскрыто основное содержание, но она все же заслуживает хорошей оценки.
- д) Судья не может меня судить, так как он сам замешан в данном преступлении.
- е) Категорически отвергаю, будто я мелкий хулиган, так как я человек с высшим образованием.
- ж) Все студенты нашего вуза изучают логику. Петров изучает логику, — следовательно, он студент нашего вуза.
- з) Перчатку потеряешь — к несчастью. Зеркало разбить — к беде.

15. Установите, является ли первое суждение достаточным основанием для второго?

- а) Треугольник, у которого каждый угол равен 60 градусам, называется равносторонним. — Равносторонний треугольник — геометрическая фигура.
- б) Он хорошо учится. — Он достоин именной стипендии.
- в) Кит дышит легкими. — Кит — морское млекопитающее.
- г) У него плохое материальное положение. — Ему необходимо на экзамене поставить высокую оценку.
- д) Данное определение соответствует законам логики. — Данное определение логически правильно.

ТЕМА 2

1. Найдите понятие, к которому можно было бы отнести следующие признаки:

- а) теплая, дружелюбная, радостная, неожиданная;
- б) светлый, звездный, тяжелый, долгий;
- в) холодное, мрачное, серое;
- г) теплое, долгожданное, скоротечное, многообещающее.

2. Определите вид данных понятий по объему:

- а) село Пензенской области с населением более 100000 человек; село Пензенской области; село Пензенской области, являющееся центром Кузнецкого района.
- б) президент; действующий президент России; экс-президент России.
- в) молекула воды, не содержащая атом кислорода; молекула воды; молекула воды на Солнце.
- г) речь; новогоднее поздравление президента России; новогоднее поздравление президента России в 1980 году.
- д) студент-юрист; школьник-космонавт; староста нашей группы.
- е) город; город-миллионер Пензенской области; столица России.
- ж) прокурор; генеральный прокурор России; генеральный прокурор РФ, назначенный в 1900 г.
- з) Конституция; действующая Конституция РФ; Конституция Пензенской области.
- и) преступление; несовершенно преступление; преступник N.
- к) кодекс; Уголовный кодекс РФ; Кодекс о детях РФ.
- л) Улан-Удэ; 100 км; расстояние в 100 кг.
- м) писатель; А.П. Чехов; автор миллиона романов.
- н) окружность, единичная окружность, квадратная окружность.
- о) полюс; Северный полюс; экваториальный полюс.
- п) мужчина; гражданин Петров И.И.; Кощей Бессмертный.
- р) ПГУ; факультет ПГУ; экономический факультет ПГУ.
- с) Мойдодыр; Корней Чуковский; детский писатель.
- т) самая удаленная точка Вселенной; черная дыра; Солнечная система.
- у) автор учебника «Логика»; Ю.В. Ивлев; автор популярного романа «Логика».
- ф) белый уголь; уголь; уголь, используемый при запуске ракет.
- х) основатель логики; человек, внесший значительный вклад в развитие логики; Джон Стюарт Милль.

3. Дайте полную логическую характеристику понятиям:

- а) преступление, кража, юрист, юридическое лицо, Кодекс РФ, грабеж, адвокат, Закон РФ, прокурор, разбой, правовое государство, демократия, коллективный договор.
- б) государство, республика, федеративная республика, Государственная Дума, Конституция, президент, война, факультет нашего университета, народ, экономический факультет, автор романа «Преступление и наказание», столица.
- в) состояние, вода, текст, бес, беспечный, бескорыстный, монарх, дисциплина, Созвездие Большой медведицы, Галактика, Кощей Бессмертный, столетие, обязанность, бестолковый, сила.

4. Приведите по два предложения, в которых данные понятия, использовались бы в разных смыслах – собирательном и несобирательном:

- а) человек, город, наука, солдат, студент, Гражданин РФ, дети, фрукты, прибыль.
- б) преступник, группа, книга, лекция по логике, праздник, врач, компьютер, яблоко.

5. Определите какие понятия являются совместимыми, а какие несовместимыми:

- а) невиновный, осужденный, книга, тетрадь, грамм, единица измерения, учебное пособие; единица измерения длины, компьютер, диск, преступление, преступник, адвокат, прокурор.

б) способность, память, книга, библиотека, учебник, пособие, волейбол, баскетбол, командная игра, спортивная игра, любитель, спортсмен, деяние, преступление, слон, африканское животное, кража, грабеж, зерно, трава.

в) авторучка, карандаш, столетие, год, борьба, дзюдо, каратэ, осужденный, неосужденный, варежки; шарф.

6. Изобразите отношения между понятиями в кругах Эйлера:

1. Населенный пункт, село, город, город России, столица.

2. Студент, студент ПГУ, студент-юрист, военнообязанный.

3. Дом, деревянный дом, каменный дом, одноэтажный дом, недостроенный дом.

4. Предприниматель; депутат; отец; спортсмен; легкоатлет.

5. Память; способность; зрительная память; хорошая память; плохая память.

6. Медведь; панда; бурый медведь; животное; млекопитающее; крокодил.

7. Книга; учебное пособие; учебник; учебник по логике; книга «Гарри Поттер».

8. Треугольник, геометрическая фигура, тетраэдр, плоская геометрическая фигура.

9. Прибор, электрический прибор, чайник, утюг, утюг «Braun», вилка.

10. Число, 75, целое число, положительное число, четное число.

11. Велосипед, двухколесный велосипед, трехколесный велосипед, детский велосипед, спортивный велосипед.

12. Кошка, домашнее животное, животное семейства кошачьих, тигр, дикое животное.

13. Юрист, прокурор, судья, благородный человек, нечестный человек.

14. Флаг, символ, государственный флаг, спортивный флаг, государственный флаг РФ.

15. Морское судно, крейсер, танкер, транспортное средство, грузовое транспортное средство.

16. Пудель, такса, собака, домашнее животное, лошадь.

17. Мяч, детский мяч, спортивное снаряжение, баскетбольный мяч, гантели.

18. Гласная буква, буква, буква А, буква Б, знак.

19. Квадрат, куб, геометрическая фигура, плоская геометрическая фигура, пространственная фигура.

20. Растение, комнатное растение, цветок, морковь, тополь.

21. Офицер, моряк, спортсмен, капитан, рядовой, военный.

22. Карандаш, простой карандаш, цветной карандаш, пишущее средство, товар.

23. Февраль, сентябрь, зимний месяц, летний месяц, календарный месяц.

24. Дерево, тополь, вечнозеленое дерево, сосна, растение, фиалка.

25. Орудие преступления, нож, холодное оружие, пистолет.

7. Ограничьте и обобщите понятия:

а) стол, книга, учебник, любовь, диск, столица России, единица информации, собака.

б) животное, телевизор, президент России, понятие, вуз, впадина в мировом океане, «Жигули», факультет.

в) таблица, хоккеист, планета, юридическое лицо, следователь, окружность, кодекс, закон, спутник.

8. Для каждого, из приведенных ниже понятий, постройте такие логические ряды, в которых каждое последующее понятие было бы родовым по отношению к предыдущему:

а) животное;

б) книга;

в) Цезарь;

г) здание;

д) выдающаяся личность;

е) знаменитый полководец;

ж) Московский Кремль;

- з) компьютер;
- и) Конституция.

9. Установите, является ли определение правильными, а если - нет, укажите, какие правила нарушены:

1. Анемометр – прибор, измеряющий силу ветра.
2. Человек есть животное, строящее жилище.
3. Виктор Гюго – французский писатель, написавший роман «Собор Парижской Богоматери».
4. Квадрат – прямоугольник с равными сторонами.
5. Жизнь есть сумма жизненных функций.
6. Мошенничество – это преступление.
7. Солдат есть храбрый человек, который готов умереть за своё отечество.
8. Лев есть царь зверей.
9. Барометр – метеорологический измерительный прибор.
10. Медицина – наука, изучающая человеческие болезни.
11. Железные дороги есть средства сообщения людей между собой.
12. Историк – человек, изучающий историю.
13. Оligocen – третья эпоха палеогена.
14. Мухомор есть ядовитый гриб.
15. Ртуть – единственный жидкий при обыкновенной температуре металл.
16. Собака – это друг человека.
17. Круг есть замкнутая кривая.
18. Гипотенуза есть сторона прямоугольного треугольника, лежащая против прямого угла.
19. Стол есть изделие, предназначенное для питания или работы.
20. Некоторые структуры у многих видов организмов, по-видимому, не несут никакой функции, и их называют рудиментарными органами.
21. Недисциплинированный ум – это ум, поддающийся влиянию гнева, ненависти, жадности, гордыни, эгоизма и так далее. Именно из-за него мы попадаем в разные неприятные ситуации. (Его Святейшество Далай-Лама).
22. Терпеливая сдержанность есть качество, которое помогает нам не допустить того, чтобы отрицательные мысли и эмоции завладели нами. Она охраняет покой нашего ума перед лицом напастей. Благодаря такой тренировке терпения наше поведение становится полностью нравственным.
23. Образованный хам – детище «торжества разума».
24. Демократ – человек демократических убеждений.
25. Человек – это звучит гордо.

10. Соблюдены ли правила деления в примерах, а если - нет, то какое правило нарушено?

1. Государственная власть в РФ осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную.
2. Правильные четырёхугольники делятся на ромбы, квадраты и прямоугольники.
3. Люди делятся на дающих и берущих взаймы.
4. Договоры делятся на устные, письменные и безвозмездные.
5. Преступления делятся на умышленные, неосторожные и должностные.
6. Леса делятся на лиственные и хвойные.
7. «Есть 3 разряда эгоистов: эгоисты, которые сами живут и жить дают другим; эгоисты, которые сами живут и не дают жить другим; наконец эгоисты и сами не живут и другим не дают» (И.С. Тургенев).
8. Науки делятся на гуманитарные и естественные.
9. Животные делятся на хищников, травоядных, всеядных и млекопитающих.

10. Материальные тела делятся на твёрдые, жидкие и газообразные.
11. Церкви делятся православные и католические, высокие и низкие.
12. Свет делится на искусственный, голубой и лунный.
13. Деревья бывают хвойные, низкие, строевые, плодовые.
14. Учебные предметы делятся на обязательные и необязательные.
15. По силе зрения люди делятся на близоруких и дальновзорких.
16. По способности проводить электрический ток тела делятся на проводники, полупроводники и не проводники.
17. Источники бывают холодные, солёные, серные.
18. Проволоки бывают медные, серебряные, толстые, тонкие, телеграфные.
19. Греки делили людей на греков и варваров.
20. На письменном столе лежали учебники по русскому языку: для начальных классов, для 5-11 классов, для педучилищ, для подготовительных курсов вузов, монография В.В. Виноградова «Русский язык».
21. Специальные профилактические прививки детям надо делать как в младенческом, так и в дошкольном возрасте.
22. Войны бывают справедливые, несправедливые и освободительные.
23. Видами искусства являются художественная литература, музыка, скульптура, архитектура и портретная живопись.

11. Произведите деление данного понятия, используя, если нужно, выражения «и т.д.», и «и др.»:

а) закон, общество, денежный знак, наука, преступление, Конституция, дорога, книга, стол, понятие, математика, страна.

б) городской транспорт, художественное произведение, отношения между людьми, химический элемент, государственная власть, темперамент, населенный пункт, море, лес, фотография, очки, часы.

ТЕМА 3

1. Определите тип суждения:

1. Вселенная образовалась примерно 15 миллиардов лет назад.
2. $A + B = C$.
3. Видение проблемы – половина пути к истине.
4. Киев расположен южнее Москвы.
5. Одиссей был царём Итаки.
6. Сады Семирамиды когда-то существовали.
7. Дети играют в прятки.
8. У некоторых студентов отличная память.
9. Площадь Антарктиды почти вдвое больше территории России.
10. Инопланетяне не существуют.
11. Индивидуализм А. Швейцера отмечали многие исследователи.
13. Кант родился 22 апреля 1724 г. четвертым ребенком в семье потомственного шорника.
14. Центр Вселенной не существует.
15. Учение об именах, называемое теорией именования, относительно полно разработано немецким ученым Г. Фреге.
16. Алкоголь снижает уровень вменяемости личности.
17. Самая удаленная точка Вселенной не существует.
18. Зенон Элейский – ученик Парменида.
19. Древнеиндийская логика распространилась во многих странах Востока.
20. Сумма квадратов катетов равна квадрату гипотенузы.
21. Объем понятия «Столица России» полностью совпадает с объемом понятия «Москва».
22. Содержание понятия «студент ПГУ» богаче содержания понятия «студент».
23. Некоторые знаки не имеют значения.
24. Москва больше Рязани.
25. Парк Юрского периода не существует.

2. Найдите субъект, предикат и связку в суждении:

1. Системы управления людьми, стимулирующие силу собственного Я, способствуют их здоровью и счастью.
2. Заключенные, у которых есть какая-либо возможность контролировать окружающее (они могут передвигать стулья, включать и выключать телевизоры, зажигать свет), испытывают меньший стресс.
3. Проблема добра и зла всегда была камнем преткновения этики.
4. Улыбка любому встречному – поступок, ведущий к установлению согласия между людьми мира сего.
5. В нас горят ещё желанья!
6. В Татьяну Онегин как дитя влюблён.
7. Уважительное отношение к другим способствует успешности в жизни.
8. Абсолютное большинство из нас учится хорошо.
9. Оказанная любезность порождает любовь.
10. Ответственное отношение к делу очень тесно связано с уверенностью в себе.
11. Одно из главных возражений против использования ископаемых остатков для доказательства эволюции – отсутствие непрерывности в палеонтологической летописи.
12. Никто не станет разыскивать скрытые добродетели.
13. Существование рудиментарных органов было бы трудно объяснить вне связи с процессом эволюции.
14. По характеру занятий жизнь Л. Толстого была разнообразной и насыщенной.

15. Духовное обновление личности является одной из центральных тем последнего романа Л. Толстого «Воскресение».

16. Региональная экополитика пока не вышла за рамки межпарламентских дебатов на неофициальном уровне.

17. С большим трудом и крайне медленно происходит осознание преимуществ экологической переориентации общественных процессов.

18. Равновесное состояние Байкала все больше угрожает перейти в экологический кризис.

19. Аральское море перестало существовать в изначальном виде.

20. Восстановить экосистемы Арала уже невозможно.

21. Кризисное экологическое состояние Каспийского моря обусловлено загрязнением рек Волжского бассейна.

22. Моря в наше время превратились в сточную яму.

23. Ресурсная основа жизни северных народов резко подорвана.

24. Пятна азональной пустыни имеются в таежной полосе Забайкалья.

25. Экосистемы таежных рек Саян близки к кризису.

3. Установите количество и качество суждения и придайте ему стандартную форму одного из четырёх типов А, Е, I, O. Определите распределенность терминов в суждениях.

1. Рыбы дышат жабрами.

2. Некоторые выдающиеся математики не приняли неевклидовой геометрии.

3. Лень никогда не приводит к добру.

4. Прекрасное и полезное отчасти совпадают.

5. Многие из почтенных людей несчастны.

6. Кораллы образуют в океане опасные для судоходства рифы.

7. Авторы этой книги не ставили себе целью дать полную информацию о физиологии бабочек.

8. Песни бывают застольными.

9. Греки изобрели «греческий огонь».

10. Кроликов в Австралии не было.

11. Мертвые организмы быстро разлагаются.

12. Только часть ископаемых остатков была обнаружена.

13. Ни один из приведенных выше фактов не позволяет объяснить механизм возникновения видов.

14. Органический мир представляет собой единое целое.

15. Болезненные эмоции бесполезны.

16. Благородный человек, по учению Конфуция, обладает человеколюбием.

17. Студенты юридического факультета изучают правовые науки.

18. Некоторые производства в нашей стране нуждаются в модернизации в соответствии с требованиями охраны окружающей среды.

19. Любая война становится мировой в смысле воздействия на земной шар.

20. Рубины используют для создания лазера.

21. Ученые способны получать теперь пластические материалы с любыми нужными свойствами.

22. Алмазы используют как режущий инструмент.

23. Киты – млекопитающие.

24. Студенты иногда опаздывают на занятия.

25. Некоторые знаки не имеют значения.

4. Определите тип суждения (А, Е, I, O). Считая данное суждение истинным, что вы можете сказать об истинности других суждений с теми же субъектом и предикатом.

1. Некоторые знаки не имеют значения.
2. Рыбы дышат жабрами.
3. Некоторые выдающиеся математики не приняли неевклидовой геометрии.
4. Лень никогда не приводит к добру.
5. Прекрасное и полезное отчасти совпадают.
6. Многие из почтенных людей несчастны.
7. Кораллы образуют в океане опасные для судоходства рифы.
8. Авторы этой книги не ставили себе целью дать полную информацию о физиологии бабочек.
9. Песни бывают застольными.
10. Древние греки изобрели Олимпийские игры.
11. Кроликов в Австралии не было.
12. Мертвые организмы быстро разлагаются.
13. Только часть ископаемых остатков была обнаружена.
14. Ни один из приведенных выше фактов не позволяет объяснить механизм возникновения видов.
15. Органический мир представляет собой единое целое.
16. Болезненные эмоции бесполезны.
17. «Благородный муж», по учению Конфуция, обладает человеколюбием.
18. Студенты юридического факультета изучают правовые науки.
19. Некоторые производства в нашей стране нуждаются в модернизации в соответствии с требованиями охраны окружающей среды.
20. Любая война становится мировой в смысле воздействия на земной шар.
21. Птицы каждый год меняют свое оперенье.
22. Киты – млекопитающие.
23. Студенты иногда опаздывают на занятия.

5. *Установите, в каком отношении находятся следующие простые суждения:*

1. Все взрослые когда-то были детьми. Некоторые взрослые когда-то были детьми.
2. Каждый человек имеет право на свою точку зрения. Есть люди, которые имеют право на свою точку зрения.
3. Некоторые адвокаты обладают ораторскими способностями. Некоторые адвокаты не обладают ораторскими способностями.
4. Среди категорических суждений есть утвердительные. Ни одно категорическое суждение не является утвердительным.
5. Он не мог не знать, что нарушает закон. Он мог и не знать, что нарушает закон.
6. Некоторые писатели – драматурги. Некоторые писатели не являются драматургами.
7. Каждый человек имеет свой характер. У всех людей разные характеры.
8. Книги Б. Ахмадуллиной широко известны. Среди книг Б. Ахмадуллиной есть такие, которые широко известны.

6. *Определите тип сложного суждения:*

1. Если другие тебе и повредили, во время встречи приветствуй их с улыбкой. Они со стыда потеряют решимость или же попросят извинения.
2. Мы любим людей за то добро, которое мы им сделали, и не любим за то зло, которое мы им делаем.
3. Если вообще ставить цель преодолеть враждебность между людьми, то другого пути, чем путь любви не существует.
4. Если мы хотим быть по-настоящему счастливыми, вместе с обузданием негативных мыслей и эмоций мы должны развивать и укреплять свои положительные качества.

5. Если мы не можем изменить обстоятельства, удручающие нас, то мы вполне можем изменить свое отношение к ним.

6. Если разговариваешь с людьми вежливо и мягко, то даже в чужой стране будешь принят как на родной земле.

7. Побеждающий людей – обладает силой. Побеждающий себя – становится сильным.

8. Пока мы боль чужую чувствуем, пока живет в нас сострадание, есть нашей жизни оправдание.

9. Если научился знаниям в полной мере, не скрывай их от жаждущих научиться. Иначе знания потухнут без пользы, подобно горению светильника, заключенного в кувшин.

10. Если смотреть на людей радостными глазами, то даже ранее незнакомые люди станут относиться к тебе как близкие родственники.

11. Не покупай kota в мешке, если тебе не нужен мешок.

12. Кто хочет что-нибудь сделать, находит средства. Кто не хочет ничего делать, тот находит оправдание.

13. Король лакея своего назначит генералом, но он не может никого назначить честным малым.

14. Будешь спокоен, если собственные поводья обмотаны вокруг своей головы.

15. Если возгордишься мало-мальски научившись считать, станешь предметом насмешек мудрецов.

16. Если ты мудр, не старайся казаться мудрым всегда. Будет стыдно, коль не ответишь беспрепятственно на любой вопрос.

7. Определите вид следующих сложных суждений и с помощью таблиц истинности определите их логическое значение:

1. Неверно, что вземные цивилизации существуют, и не существуют.

2. Речка движется и не движется.

3. Если А, то В; и В, следовательно, А.

4. Либо А, либо не-А, и А, следовательно, не-А.

5. Если он принадлежит нашей компании, то он храбр, и на него можно положиться, или если он не принадлежит к нашей компании, значит, он не храбр, и на него нельзя положиться.

6. «Вам никогда не удастся создать мудрецов, если будите убивать в детях шалунов» (Ж-Ж. Руссо).

7. «Кто утратил стыд, того нужно считать погибши» (Плавт).

8. «Верность друга нужна и в счастье, в беде же она совершенно необходима» (Сенека).

ТЕМА 4

1. *Дайте полную характеристику указанных ниже вопросов:*

1. Возможно ли построение вечного двигателя?
2. Кто же и когда побывал в этой комнате?
3. Знаете ли Вы, что А.С. Пушкин и Л.Н. Толстой – современники?
4. Скажите, пожалуйста, который час и далеко ли еще до вокзала?
5. «Человек и говорит ученому: «Покажи ты мне, сделай милость, где лежит праведная земля и как туда дорога?» (А.М. Горький).
6. Можно ли утверждать, что Аристотель был древнегреческим мыслителем или что именно он является автором «Нового Органона»?
7. В каком году была открыта Америка, и кто был ее первооткрывателем?
8. «Такие стихи – да и не запомнить?» – ретиво отвечивал вопрошаемый» (И.С. Тургенев).
9. Продолжаешь ли ты бить баклуши?

2. *Дайте полную характеристику приведенных ниже ответов:*

1. - А почему кто-то непременно должен стоять рядом? – спросил Энгус. - Так не почтовый же голубь принес это письмо! - ответил отец Браун (Г.К. Честертон).
2. - Верно ли, что если фигура – квадрат, то ее диагонали пересекаются под прямым углом и делятся в точке пересечения пополам? – спросил учитель. Да, это так, ответил ученик.
3. «В чем разница между признанием достоинства и лестью? На этот вопрос легко ответить. Признание искренне, а лесть лицемерна. Первое исходит из сердца, вторая – только из уст. Первое бескорыстно, вторая же эгоистична. Первым все восхищаются, вторую же все осуждают» (Д. Карнеги).
4. - Нельзя ли устроить так-с, сказал я, что уж если суждено ему остаться в недрах чудовища и, волею проведения, сохранится его живот, нельзя ли ему подать прошение о том, чтобы числиться по службе? - Гм... разве в виде отпуска и без жалования... - Нет-с, нельзя ли с жалованием? - На каком основании? - В виде командировки... - Какой и куда? - Да в недра же, в крокодиловы недра... так сказать, для справок, для изучения фактов на месте (Ф.М. Достоевский).
5. - Угодно ли вашей светлости сперва посмотреть артиллерийское учение, потом парусное?.. Или пожарную тревогу прикажете, ваша светлость? – настойчиво спрашивал адмирал, продолжая играть роль подчиненного. Так покажите мне, любезный адмирал, сперва ваших молодцов матросов-артиллеристов и затем лихих моряков в парусном учении... Больше я не злоупотреблю вашей любезностью, адмирал (К.М. Станкевич).
6. - Ты сделал домашнее задание по логике? Я сделал задание по информатике и социологии.
7. - Обвиняемый, скажите, где и когда Вы встретились в первый раз с потерпевшим? - Впервые я видел Николая В. в компании встречавших Новый год 31 декабря 2000 года. Там мы и познакомились.
8. «...лекарь, увидев изъяны в его одежде, усадил его и начал допытываться: Ты проигрался или проштрафился? Я не живой, - вдруг сказал поручик» (Ю.Н. Тынянов).

3. *Осуществите анализ следующих вопросов.*

1. Когда вы будете уважать декана?
2. Верно ли, что если сдать все экзамены на «отлично», то получишь повышенную стипендию?
3. Нынешний король Франции лысый?
4. Давно ли ты вышел из тюрьмы?
5. Кто зажигает звезды?
6. Каким образом весна влияет на уравнение третьей степени?

7. По каким дням Вы бьете свою жену?
8. Машина проехала по крайней полосе или по первой?
9. Треугольник ABC треугольный?
10. Кто в мире самый лучший?
11. Будете ли Вы проживать в Республике последние 10 лет?
12. Вы за справедливость или за строгое наказание лиц, совершивших хищения в крупных размерах?
13. Синтетическое ковровое покрытие выработано из синтетических тканей?
14. Стороннику смертной казни задают вопрос: «Вы лично, сейчас, здесь, готовы привести в исполнение смертный приговор?»
15. Если обвиняемые не виновны, то зачем они пригласили адвокатов из-за границы?
16. Почему в технических вузах мы изучаем сопротивление материалов, а в педагогических не изучаем сопротивление личности, когда ее начинают воспитывать?
17. Научились ли вы радоваться препятствиям?
18. Но если тебя мучит жажда, то какое тебе дело до формы кувшина?
19. Что важнее: начать или завершить?
20. Есть два вида менеджеров. Первые спрашивают: «Сколько это стоит?», а вторые: "Что это даст?". Настоящими управляющими могут называться только те, кто склоняется ко второй постановке вопроса.
21. Чем наказуемо двоеженство?
22. Это уже коммунизм или будет еще хуже?

4. Охарактеризуйте вопросно-ответные ситуации.

1. Как-то раз шофер знаменитого британского политического деятеля Уинстона Черчилля сбился с дороги и завел машину неизвестно куда. Крайне раздосадованный Черчилль, высунувшись из окна, окликнул прохожего и спросил:

- Извините, не могли бы вы уделить мне минуту внимания и любезно пояснить, где я нахожусь?

- В автомобиле! - буркнул, не останавливаясь, прохожий и зашагал дальше.

2. «Вы не знаете, каков прогноз на предстоящий день?»

Ответ: «Климат, однако, потеплел».

3. В старой гимназии ученик спрашивает: «Господин учитель, кто такой был Диоген?» «Диоген?...Хм, Диоген... Ну, ты мал, чтобы задавать такие вопросы».

4. Герцог Карл Вюртембергский, прогуливаясь верхом на лошади, случайно натолкнулся на красильщика, занятого своей работой.

«Можешь ли ты выкрасить мою белую лошадь в голубой цвет?» - обращается к нему герцог и получает ответ: «Да, ваша светлость, если только она сможет перенести кипячение».

5. «Скажите, пожалуйста, который час?» - «А еще какие у Вас есть вопросы?»

6. Проанализируйте ответы матерей на детский вопрос «Почему листья падают с деревьев?»:

- 1) А почему они не должны падать?;
- 2) Потому, что падают;
- 3) Они каждый год падают;
- 4) Листья, они такие;
- 5) Потому, что такой закон в природе;
- 6) Потому, что им так хочется;
- 7) Деревья засыпают, и тогда...;
- 8) Листья живые, а все живое умирает;
- 9) Сильный осенний ветер срывает их;
- 10) Чтобы новые листья появились весной.

7. Придумайте примеры:

- 1) простого уточняющего вопроса
- 2) простого восполняющего вопроса
- 3) сложного соединительного вопроса
- 4) сложного разделительного вопроса
- 5) сложного смешанного вопроса

ТЕМА 5

1. Установите правильность силлогизмов, приведенных ниже, с помощью графической схемы отношений между их терминами:

- а) Ни один ребенок не любит насилия. Я тоже не люблю насилия. Я — ребенок.
- б) Все цветы — растения. Мох — тоже растение. Мох — цветок.
- в) Некоторые преступники имеют высшее образование. Ни один студент не имеет высшего образования. Ни один студент не преступник.
- г) Все участники семинара по криминалистике — следователи. Некоторые участники семинара по криминалистике не работают в прокуратуре. Некоторые следователи не работают в прокуратуре.
- д) Все математики древности были философами. Пифагор — древнегреческий математик. Пифагор — философ.
- е) Некоторые студенты прилежны. Среди прилежных учеников есть отличники. Некоторые студенты — отличники.
- ж) Некоторые учебники имеют схемы и графики. Ни одна книга, имеющая схемы и графики, мне не интересна. Некоторые учебники мне не интересны.
- з) Все произведения А. К. Дойла — детективы. Книга, которую я читаю не - детектив. Книга, которую я читаю, не - произведение А. К. Дойла.
- и) Всякая мысль имеет свою форму. Всякая форма имеет содержание. Всякая мысль имеет содержание.

2. Сделайте вывод из посылок, определите фигуру силлогизма, проведите полный его анализ:

- а) Ни одна истина не является исчерпывающей. Некоторые суждения – истинны.
- б) Никакая сила не является слабостью. Всякое малодушие является слабостью.
- в) Ни одна лесть не является правдой. Всякая лесть кружит голову дуракам.
- г) Быть счастливым, значит быть умным. Быть умным, значит не желать того, что нельзя получить.
- д) Всякая глупость есть лень ума. Некоторые дела не являются ленью ума.
- е) Все ругательства – крепкие слова. Никакие крепкие слова не являются сильными доказательствами.
- ж) Ни одно сомнение ни есть ошибка. Всякое сомнение – признак ума.
- з) Все дети неблагодарны. Всякий неблагодарный обречен на неблагодарность к себе.

3. Найдите заключение и посылки в следующих силлогизмах, проверьте их правильность по общим правилам ПКС:

- а) С. — умный человек, потому что он не сделал этого, как и любой умный человек.
- б) Все талантливые люди имеют странности. N не талантлив, так как никаких странностей у него нет.
- в) Если он не хотел похитить эту вещь, то зачем же он ее спрятал, как делает любой похититель?
- г) Ни один скупой человек не счастлив, ибо он не доволен, тогда как всякий счастливый человек доволен.
- д) Всякий считающий меня человеком прав, а всякий, считающий меня преступником, считает меня человеком, поэтому всякий, считающий меня преступником, прав.

- е) Присяжные вынесли вердикт «не виновен», N был на том процессе присяжным, значит его мнение было «не виновен».
- ж) Все учащиеся, пропускающие занятия, испытывают трудности при сдаче экзаменов. Но поскольку некоторые студенты не являются такими учащимися, они не испытывают трудностей при сдаче экзаменов.
- з) Вся имеющаяся в этой библиотеке литература является научной. А поскольку некоторая литература по истории не является научной, ее нет в этой библиотеке.
- и) Ни одно доброе дело не остается безнаказанным, а некоторые преступления остаются безнаказанными, стало быть ни одно преступление не является добрым делом.

4. Проверьте правильность следующих силлогизмов:

- а) Некоторые студенты работают, и многие студенты хорошо учатся. Значит, некоторые из хорошо учащихся работают.
- б) Всякое знание не является бесполезным, и никакое знание не приносит вреда. Значит, все приносящее вред бесполезно.
- в) Все великие писатели, так или иначе, обращались к теме любви, и большинство русских писателей обращалось к этой теме. Значит, некоторые русские писатели великие.
- г) Ни одно произведение этого писателя не было издано при его жизни, а многие не издаются и теперь. Значит, все, что было издано при жизни писателя, издается и теперь.
- д) Многие американские фильмы сентиментальны, и в большинстве американских фильмов счастливый конец. Значит, некоторые сентиментальные фильмы имеют счастливый конец.

5. Определите, заключение или посылка пропущены в следующих энтимемах, установите их правильность по общим правилам:

- а) Некоторые книги вредны, так как все бесполезное является вредным.
- б) Все англичане пьют чай с молоком, но ведь ни один француз — не англичанин.
- в) N. не знает критерия правильности умозаключения, поскольку не может проверить предложенное ему умозаключение.
- г) Работа — не волк, поэтому в лес она не убежит.
- д) Все студенты ПГУ имеют среднее образование, но некоторые из них не заканчивали среднюю школу.
- е) N. не изучает логику, и он не является студентом юридического вуза.
- ж) Всякая лесть — умышленное извращение истины, но иногда умышленное извращение истины приятно.

6. Корректны ли следующие энтимемы?

- а) Эта сделка недействительна, так как совершена правоспособными гражданами.
- б) N готовится к экзаменам, значит, ему предстоит их сдавать.
- в) Большинство преподавателей университета учились в университете. Значит, и П. учился в университете.
- г) К. — неграмотный человек, поскольку пишет конспекты с грамматическими ошибками.
- д) Мошенничество — преступление, так как оно уголовно наказуемо.
- е) Убийство является особо тяжким преступлением, поскольку за убийство наказываются несовершеннолетние.

7. Постройте непосредственные умозаключения (на основе приведенных пословиц) по логическому квадрату. Установите их истинность или ложность:

- а) Копейка обоз гонит.
- б) Доброе слово лучше мягкого пирога.
- в) Смерть в бою – дело Божье.
- г) Хороший товар сам себя хвалит.
- д) Неправедная корысть впрок нейдет.
- е) Базар любит деньги.
- ж) И глупый инок молвит слово в лад.
- з) Пугана ворона и куста боится.
- и) Застарелую болезнь трудно лечить.
- к) Сытое брюхо к работе туго.

8. Построить непосредственные умозаключения на основе обращения:

- а) Все русские писатели являются моралистами.
- б) Каждый человек имеет право на материальную помощь.
- в) Некоторые болезни не являются инфекционными.
- г) Некоторые жидкости не являются щелочными.
- д) Все священники являются настоятелями соборов.
- е) Некоторые картины представляют высокую художественную ценность.
- ж) Ни один динозавр не дожил до наших дней.
- з) Все люди имеют право на отдых.
- и) Пропаганда насилия подрывает стабильность общества.
- к) Свидетель не должен давать ложных показаний.

9. Построить непосредственные умозаключения путем превращения. Выраженные не в явной логической форме посылки сначала перевести в явную форму (А, Е, О, I):

- а) Нередко техническая деятельность человека носит разрушительный характер.
- б) Хозяйственные преступления являются общественно опасными.
- в) Многие русские люди являются несамодисциплинированными.
- г) Большая часть преступлений не является неумышленными.
- д) Голодной курице просо снится.
- е) Молчание – знак согласия.
- ж) Свидетель не должен давать ложных показаний.
- з) Не всяк правду любит.
- и) Беда не живет одна.
- к) Дураку закон не писан.
- л) Никто не обязан свидетельствовать против близких родственников.

10. Проверьте правильность обращения:

- а) Все студенты правовых специальностей изучают логику. Все, кто изучает логику, являются студентами правовых специальностей.
- б) Некоторые юристы судьи. Некоторые судьи – юристы.
- в) Любая война имеет свою причину. Некоторое из того, что имеет свою причину, есть война.
- г) Все живые существа питаются. Некоторые питающиеся – живые существа.

- д) Не все золото, что блестит. Все золото блестит.
- е) Некоторые преступления являются умышленными. Некоторое из умышленного является преступлением.
- ж) Ни один человек не умеет летать. Все, умеющие летать, не являются людьми.
- з) Некоторые приговоры являются необоснованными. Некоторые приговоры не являются необоснованными.
- и) Все обезьяны приматы. Все приматы – обезьяны.
- к) Некоторые люди играют на скрипке. Все, играющие на скрипке, люди.
- л) Некоторые люди не имеют музыкального слуха. Некоторые, не имеющие музыкального слуха, люди.
- м) Некоторые люди не любят классическую музыку. Все, не любящие классическую музыку, – люди.

11. Проверьте правильность превращения:

- а) Некоторые люди не умеют играть на скрипке. Некоторые люди умеют играть на скрипке.
- б) Все кошачьи обладают мозгом. Некоторые, обладающие мозгом, – кошачьи.
- в) Некоторые млекопитающие являются морскими. Некоторые млекопитающие не являются морскими.
- г) Некоторые преступники являются рецидивистами. Все рецидивисты – преступники.
- д) Некоторые писатели не являются фантастами. Некоторые писатели являются не фантастами.
- е) Ни один студент не является школьником. Все студенты являются не школьниками.
- ж) Всякое преступление есть противоправное деяние. Некоторые преступления не есть не противоправные деяния.
- з) Все совершеннолетние имеют право голоса. Все совершеннолетние не имеют право голоса.
- и) Не всякое предложение есть суждение. Всякое предложение не есть не суждение.
- к) Всякое понятие есть форма мышления. Ни одно понятие не есть не форма мышления.

12. Сделать вывод путем противопоставления предикату:

- а) Все судьи являются юристами.
- б) Некоторые спортсмены не являются мастерами спорта.
- в) Некоторые люди обладают абсолютным музыкальным слухом.
- г) Ни один страус не умеет летать.
- д) Все электроны имеют отрицательный заряд.
- е) Все союзные республики СССР стали независимыми государствами.
- ж) Некоторые композиторы не обладали абсолютным музыкальным слухом.
- з) Ни один квадрат не является трапецией.
- и) Все люди братья.
- к) Все окружности являются замкнутыми кривыми линиями.
- л) Некоторые паразиты живут в теле организма.
- м) Не все люди умеют плавать.

13. Проверьте правильность вывода путем противопоставления предикату с помощью операций превращения и обращения:

- а) Все люди должны питаться. Все, кто не должны питаться, не являются людьми.
- б) Некоторые студенты отличники. Некоторые не отличники не являются студентами.
- в) Ни один страус не является летающей птицей. Ни одна летающая птица не является страусом.
- г) Некоторые преступления не являются умышленными. Некоторое неумышленное является преступлением.
- д) Все тигры – хищники. Все не хищники не являются тиграми.
- е) Ни один студент не освобождается от сдачи экзаменов. Все не освобожденные от сдачи экзаменов не являются студентами.
- ж) Некоторые паразиты живут на теле хозяина (другого организма). Некоторые не живущие на теле хозяина не являются паразитами.
- з) Все квадраты являются прямоугольниками. Некоторые не прямоугольники не являются квадратами.
- и) Все треугольники не являются ромбами. Некоторые не ромбы являются треугольниками.
- к) Некоторые государства не являются федеративными. Все не федеративные являются государствами.
- л) Все дельфиновые – морские млекопитающие. Все не морские млекопитающие не являются дельфиновыми.
- м) Все дельфиновые являются зубатыми китами. Некоторые не зубатые киты не являются дельфиновыми.

14. Разобрать следующие категорические силлогизмы: указать фигуру, модус, субъект, предикат и средний термин. Показать на кругах Эйлера отношения между субъектом, предикатом и средним термином:

- а) Все болтуны являются утомительными собеседниками. Некоторые молодые люди являются болтунами. Некоторые молодые люди – утомительные собеседники.
- б) Ни одно млекопитающее не является холоднокровным. Все рептилии являются холоднокровными. Все рептилии не являются млекопитающими.
- в) Все мыслящие люди обладают развитым правосознанием. Некоторые молодые люди не обладают развитым правосознанием. Некоторые молодые люди не являются мыслящими людьми.
- г) Ни один динозавр не дожил до наших дней. Некоторые рептилии – динозавры. Некоторые рептилии не дожили до наших дней.
- д) Все рыбы дышат жабрами. Все киты не дышат жабрами. Все киты не являются рыбой.
- е) Каждый учебник является полезной книгой. Все полезные книги несут информацию. Некоторые несущие информацию являются учебниками.
- ж) Все кошачьи являются хищниками. Все хищники не являются травоядными. Все травоядные не являются кошачьими.
- з) Все студенты юридических вузов изучают логику. Все студенты юридических вузов сдают экзамены. Некоторые из тех, кто сдает экзамены, являются студентами юридических вузов.
- и) Некоторые приматы являются обезьянами. Все обезьяны млекопитающие. Некоторые из млекопитающих являются приматами.
- к) Все птеродактили вымерли. Все птеродактили – пресмыкающиеся. Некоторые пресмыкающиеся – вымерли.

л) Все травоядные не являются хищниками. Некоторые животные – хищники. Некоторые животные не являются травоядными.

м) Некоторые пресмыкающиеся – крокодилы. Все пресмыкающиеся являются холоднокровными. Некоторые холоднокровные – крокодилы.

15. Восстановить следующие энтимемы до полного силлогизма, установить, что в них пропущено: посылки или заключение.

а) Студент – человек, поэтому ничто человеческое ему не чуждо.

б) Все крокодилы – пресмыкающиеся, следовательно, они все холоднокровные.

в) Все растения организмы, так как все растения питаются.

г) Все черепахи рептилии, и все рептилии являются классом позвоночных.

д) Снег, верно, любит поля и деревья, раз он так нежен с ними.

е) Все пресмыкающиеся имеют смешанное кровообращение, поэтому все черепахи имеют смешанное кровообращение.

ж) Все хвойные деревья нуждаются во влаге, поэтому и пихта нуждается во влаге.

з) Все англичане пьют чай с молоком, но ни один русский – не англичанин.

и) Некоторые врачи являются стоматологами, все участники конференции – стоматологи.

к) Всякая лесть есть намеренное извращение истины, но иногда намеренное извращение истины приятно.

ТЕМА 6

1. Установите вид условного умозаключения и его правильность:

- а) Если преступление совершил Борис, то он должен знать, с помощью какого оружия это сделано. Однако Борис не знает, с помощью какого оружия совершено преступление. Значит, не мог его совершить.
- б) Посеешь поступок – привычку пожнешь. Посеешь привычку – характер пожнешь. Посеешь характер – судьбу пожнешь. Следовательно, посеешь поступок – судьбу пожнешь.
- в) Если лобная кора головного мозга повреждена, то взаимодействие личности с внешней средой нарушается. В этом случае человек утрачивает реальное восприятие действительности, а значит, превращается в раба ситуации. Следовательно, в случае повреждения лобной коры головного мозга человек умирает как личность.
- г) В результате сжигания нефти, угля, бензина в земной атмосфере накапливается двуокись углерода, которая вместе с другими газами создает так называемый парниковый эффект (пропуская солнечный свет, газы не отражают инфракрасные излучения, производящие тепло). «Парниковый эффект» вызывает потепление планеты. Это явление, по мнению ученых, приведет к нарушению климата планеты, изменив такие критически важные переменные величины, как осадки, ветер, слой облаков, океанские течения, размеры полярных ледниковых шапок. Следовательно, бесконтрольное сжигание нефти, угля, бензина может привести к экологической катастрофе.
- д) Небесными телами являются планеты или звезды. Это небесное тело не является звездой. Следовательно, это небесное тело является планетой.
- е) Не было гвоздя – подкова пропала. Подкова пропала – лошадь захромала. Лошадь захромала – командир убит. Конница разбита, армия бежит. Враг вступает в город, пленных не щадя, потому что в кузнице не было гвоздя. (С.Я. Маршак).
- ж) Если Земля шарообразна, то ее тень должна иметь форму круга. Затмения показывают, что тень Земли имеет форму круга. Следовательно, Земля шарообразна.
- з) Если тело является кристаллическим, то оно имеет определенную температуру плавления. Данное тело не является кристаллическим, поскольку не имеет определенной температуры плавления.
- и) Когда в одной местности катастрофически упали урожаи клевера, фермеры обратились за помощью к Ч. Дарвину. Великий ученый рекомендовал им завести побольше кошек. Какая связь между урожаем клевера и количеством кошек? Оказывается, красный клевер опыляется только шмелями. Шмелиные гнезда разоряют мыши, которых в данный момент развелось множество. Мышей уничтожают кошки, которых заводят старые девы и засидевшиеся невесты, а их число в связи с возвращением с войны солдат резко сократилось.
- к) Если смерть – переход в небытие, то она благо. Если смерть – переход в мир иной, то она благо. Смерть – переход в небытие или мир иной. Следовательно, смерть – благо.
- л) Если человек принял какое-то решение, и он правильно воспитан, то преодолеет все конкурирующие желания. Человек принял решение, но не преодолел конкурирующих желаний. Следовательно, он неправильно воспитан.
- м) Исходя из того, что все планеты Солнечной системы вращаются вокруг Солнца по эллиптическим орбитам, можно сказать, что на них действует какая-то сила, так как если некоторое тело движется прямолинейно, то это означает, что на него не действует никакая сила.

2. *Приняв суждения, данные ниже, за одну из посылок, сформулируйте для каждого случая условно-категорическое или разделительно-категорическое умозаключение, которое было бы правильным:*

- а) На почте он мог отправить телеграмму, купить открытки или конверты.
- б) Если человек не уяснил себе элементарных логических правил, то он не сможет применять их в своей практике.
- в) «...если в древности было что-то хорошее, то ему нужно подражать...» (Из древнекитайской философии).
- г) «Начало по необходимости должно быть либо одним, либо не одним, иначе говоря, многим...» (Ксенофан).
- д) Я уверен, что он придет с цветами: сейчас можно купить розы, гвоздики или хризантемы.
- е) Если бы этот параллелограмм не был бы ромбом, то его диагонали не пересекались бы под прямым углом.
- ж) Эта логическая операция является ограничением или обобщением и ничем иным.
- з) Когда бы я знал, к чему может привести моя неосторожная реплика, я бы молчал весь день.
- и) Иль чума меня подцепит, Иль мороз меня окостенит, Иль мне в лоб шлагбаум влепит Непроворный инвалид. (А.С. Пушкин)
- к) Если ему предстояло готовить себе ужин, то он не мог обойтись без какой-либо книги по кулинарии.

3. *Определите вид дилеммы, сделайте вывод, постройте его схему, проверьте правильность вывода:*

- а) Если преступление совершено вследствие стечения тяжелых личных или семейных обстоятельств, то эти обстоятельства признаются смягчающими ответственность виновного. Если преступление совершено под влиянием сильного душевного волнения, вызванного неправомерными действиями потерпевшего, то эти обстоятельства также смягчают ответственность. Преступление совершено вследствие стечения тяжелых личных или семейных обстоятельств или под влиянием сильного душевного волнения, вызванного неправомерными действиями потерпевшего.
- б) Если за неисполнение договора ответственна сторона, давшая задаток, то он остается у другой стороны. Если за неисполнение договора ответственна сторона, получившая задаток, то она обязана уплатить другой стороне двойную сумму задатка. Но задаток не остался у другой стороны или эта сторона не уплатила другой стороне двойную сумму задатка.
- в) Если Эсхитон теперь примет участие в общественных увеселениях, то он будет непоследователен. Если он не примет в них участия, то он окажется не патриотом. Но он должен либо принять в них участие, либо не принять. (Рассуждение Демосфена)
- г) Выбор предстоял довольно сложный: или продолжать движение, или остановиться и ждать, пока туман рассеется. В обоих случаях риск был неизбежен. Продолжая движение, мы в густом тумане могли потерять направление и выйти к берегу на значительном расстоянии от условленного места. Ну, а если бы остановились и стали ждать, пока рассеется туман, то ожидающая нас шхуна, имея весьма ограниченный запас времени, могла уйти без нас. Надо было принять решение.

4. Проверьте корректность следующих рассуждений:

- а) Для того, чтобы стать космонавтом, необходимо пройти предполетную подготовку. Человек сможет пройти такую подготовку, если обладает хорошим здоровьем. Но Петров не обладает хорошим здоровьем. Следовательно, Петров не сможет стать космонавтом.
- б) Если игроки «Динамо» выиграют предстоящий матч, а команда «Спартак» потерпит поражение, то команда «Торпедо» займет призовое место. Но команда «Торпедо» не заняла призового места. Значит, или игроки «Динамо» проиграли тот матч, или команда «Спартак» не потерпела поражения.
- в) Ты не можешь решить эту задачу, если ты не знаешь законов ньютоновской механики. Но ты знаешь эти законы. Следовательно, ты сможешь решить эту задачу.
- г) Если ты не упрям, то ты в состоянии изменить свое мнение, а если ты в состоянии изменить свое мнение, то ты можешь признать данное суждение ложным; Следовательно, если ты не упрям, то ты можешь признать данное суждение ложным.
- д) Ребенок болен или переутомился. Он болен тогда и только тогда, когда у него повышенная температура. Однако температура у него не повышенная. Следовательно, ребенок переутомился.

ТЕМА 7

1. Можно ли получить данные обобщения с помощью индукции?

- а) Всю неделю была жаркая погода.
- б) Все граждане имеют равные права в семейных отношениях.
- в) Ничто не возникает из ничего.
- г) Счастливые времен не наблюдают.
- д) Май холодный – год хлебобобный.
- е) На всякое тело, погруженное в жидкость, действует выталкивающая сила, направленная вверх и равная весу вытесненной жидкости.
- ж) Вора помиловать – доброго погубить.
- з) Ни один вопрос не остался без ответа.
- и) К ненастью соль волгнет (сыреет).

2. Проверьте с помощью известных вам схем индукции следующие умозаключения:

- а) В прошлом веке считали, что животным для поддержания жизни необходимо потреблять лишь белки и соли. Это мнение было опровергнуто в 1880 г. русским медиком Н.И. Луниным. Он проделал следующий опыт. Одну группу мышей кормил обычной пищей, а другую очищенными белками и солями. Мыши второй группы через некоторое время погибли. Лунин сделал вывод о том, что для животных кроме белков и солей нужно еще что-то. Им оказались витамины.
- б) Долгое время замечали, что высота морских приливов и их периодичность связаны с изменениями положения Луны. Наибольшие приливы бывают в дни полнолуний и новолуний, наименьшие в дни, когда линии, мысленно проведенные от Земли к Луне, а от Земли к Солнцу, образуют прямой угол. Сделали заключение о том, что изменение положения Луны вызывает изменение морских приливов и отливов.
- в) После того, как на Солнце с помощью спектрального анализа обнаружили химический элемент, рассуждали так. Солнце и Земля сходны во многих признаках: они относятся к одной той же планетной системе, имеют сходный химический состав. Следовательно, химический элемент, найденный на Солнце должен быть найден и на Земле. Затем этот химический элемент был действительно найден и назван гелием.
- г) Английский физик Брюстер Д. следующим образом открыл причину переливов радужных цветов на поверхности перламутровых раковин. Случайно он получил отпечаток перламутровой раковины на воске и обнаружил на поверхности воска ту же игру радужных цветов, что и на раковине. Он сделал отпечатки раковины на гипсе, смоле, каучуке и других веществах и убедился, что не особый химический состав перламутровой раковины, а определенное строение ее внешней поверхности.
- д) В квартире 37 проживает семья Федоровых, состоящая из шести человек: С.И. Федоров, его жена И.А. Федорова, их сыновья Сергей и Игорь, родители С.И. Федорова – И.С. и Е.П. Федоровы. Сергей окончил юрфак МГУ и работает следователем, Игорь призван в армию. Значит, все проживающие в квартире совершеннолетние.
- е) Русские юристы последней трети XIX в. Александров и Спасович были выдающимися судебными ораторами. То же можно сказать и о юристах того периода – Арсеньеве, Андреевском, Карачевском, Плевако, Урусове. Из этого следует, что все русские юристы последней трети XIX века были выдающимися ораторами.
- ж) Некогда в Англии был особый способ лечения, состоящий в том, что так называемую «мазь чести» прикладывали не к ране, а к мечу, которым она была нанесена, и на нем делали перевязки с правильными промежутками; но в тоже время перевязывали и рану, оставляя ее в таком положении на семь дней. Было замечено, что многие излечивались таким образом, считая, что излечение зависело от перевязки меча" (В. Минто).
- з) Известно, что у Баха в пяти поколениях его предков насчитывается 18 музыкальных дарований. Много талантливых людей было в роду Ч. Дарвина. Значит, способности человека predeterminedены тем, насколько талантливы были его предки.

и) - Ну ж был денек! Сквозь дым летучий Французы двинулись как тучи, И все на наш редут. Уланы с пестрыми значками, Драгуны с конскими хвостами, Все промелькнуло между нами, Все побывали тут. (М.Ю. Лермонтов)

к) В одном из номеров журнала «Огонек» описывался такой случай с датскими рыбаками. Рыбаки плыли в двух лодках. У рыбаков, сидевших в одной лодке, улов был хороший, а у рыбаков, сидевших в другой самый незначительный. Это обстоятельство сильно озадачило рыбаков, сидевших во второй лодке. Удочки, наживка, крючки и прочие условия лова угрей были совершенно одинаковые, а добыча зова во второй лодке была в 4 раза меньше. В чем дело? Тогда один из рыбаков-неудачников обратил внимание на то, что среди рыбаков, сидевших в первой лодке никто не курит, а пальцы курильщиков, сидевших во второй лодке, трогавших наживку, были пропитаны запахом никотина. Тогда рыбаки-курильщики вымыли руки с мылом, и вскоре угри стали клевать.

3. Определите, в каких случаях представлено умозаключение по аналогии:

а) «Консерватория в эти часы походила на цирк порой утренней уборки. Пустовали клетки амфитеатров. Медленно наполнялся партер. Насилу загнанная в палки на зимнюю половину, музыка шлепала оттуда лапой по деревянной обшивке органа. Вдруг публика начинала прибывать ровным потоком, точно город очищали неприятелю. Музыка выпускали. Пестрая, несметно ломающаяся, молниеносно множась, она скачками рассыпалась по эстраде» (Пастернак Б. Л. Охранная грамота).

б) «...Все эти цифры и выкладки твоих ученых потрясают слух, но ничего не говорят уму.— И все-таки приходится прибегать к цифрам...— Ну, нет, мне гораздо приятнее метод сравнений. Я не понимаю, что такое триллион. А вот сравнение с общеизвестными предметами я понимаю. Например, если ты твердишь, что объем Урана больше объема Земли в 76 раз, а объем Сатурна — в 900 раз, Юпитера — в 1300 раз, Солнца в 1 миллион 300 тысяч раз, никакого наглядного представления эти цифры мне не дают. Я предпочитаю метод «Льежского альманаха», который попросту и без дураков говорит: Солнце — это тыква диаметром в два фута, Юпитер — апельсин, Сатурн — райское яблочко, Нептун — черешня, Уран — крупная вишня, Земля — горошина, Венера — горошинка, Марс — булавочная головка, Меркурий — горчичное зернышко, Церера, Веста, Паллас — песчинки» (Ж. Берн).

в) Они были во многом похожи. Оба не старше 30, оба холостые. Оба примерно в одно и то же время закончили один и тот же вуз и работали в одинаковой должности, Оба имели манеру переспрашивать собеседника и растягивать слова. Да и внешне они были похожи друг на друга: тот же цвет волос, те же немного раскосые глаза чуть навывкате, один и тот же массивный подбородок, прямой нос и слегка оттопыренные уши. Вполне можно было предположить, что и характеры их были одинаковыми.

г) Сравнение обстоятельств двух последних краж показало, что обе они совершены, скорее всего, одной и той же группой. Этот вывод был сделан на том основании, что в первом и во втором случаях в квартиру проникли с помощью отмычки; в обоих случаях преступники находились в квартире не более 5 мин., но взяли самое ценное; кроме того, в обоих случаях примерно в то время, когда были совершены преступления, у подъездов домов, где жили потерпевшие, были замечены «Жигули» зеленого цвета.

д) Ясно, что если масштаб одной карты в два раза больше, чем другой, то и расстояние, измеренное между одними и теми же населенными пунктами, на различных картах, будет выражено различными величинами, отличающимися также в 2 раза.

е) Патрульная группа милиции получила информацию о совершенном преступлении и приметы двух человек, участвовавших в нем. Через несколько минут старший группы принял решение задержать человека, который был примерно одного роста с преступниками, был так же, как и один из них, одет в светло-серую куртку типа «Аляска», на нем, как и указывалось в приметах, была рыжая ондатровая шапка.

ж) Древние философы, последователи Пифагора, занимавшиеся астрономией, отказывались допустить беспорядок в мире планет и признать, что они движутся иногда быстрее, иногда медленнее, а иногда и вовсе остаются неподвижными. Ведь никто бы не потерпел «суевости» в движениях солидного человека. Поэтому она нетерпима и в движениях планет.

з) «Человек назван древними малым миром, и нет спора, что название это уместно, ибо как человек составлен из земли, воды, воздуха и огня, так и тело земли. Если в человеке есть кости, служащие ему опорой, и покров из мяса, в мире есть скалы, - опоры земли; если в человеке есть кровяное озеро, - там, где легкое растёт и убывает при дыхании, - у тела земли есть океан, который также растёт и убывает каждые шесть часов при дыхании мира; если от названного кровяного озера берут начало жилы, которые, ветвясь, расходятся по человеческому телу, то точно так же и океан наполняет тело земли бесконечными водными жилами» (Леонардо да Винчи).

4. Состоятельны ли умозаключения по аналогии:

а) Убийство, расследованное год назад, совершенное Н., было совершено с особой жестокостью, ножом, на чердаке жилого дома, в дневное время. Новое убийство имеет те же черты и совершено оно в том же поселке, что и первое. Вероятно, убийство совершил тот же преступник.

б) Направление ветра не изменилось, поэтому завтра, видимо, будет дождь, как и сегодня.

5. Получите по аналогии следующие умозаключения:

а) Транспорт в этом городе в выходные дни свободен.

б) Этот студент сдаст экзамен по иностранному языку на «отлично».

в) Новый печатный орган этой партии будет консервативным.

г) Эти два мальчика, видимо, подружатся.

6. Проверьте правдоподобность заключений следующих рассуждений. Если заключение не правдоподобно, то указать, какие требования не выполнены.

а) В местах лишения свободы провели выборочный опрос совершивших тяжкие преступления (опросили 10% таких лиц). Почти все они ответили, что строгие меры наказания не влияли на их решение совершить преступление. Сделали заключение, что строгие меры наказания не являются сдерживающим фактором при совершении тяжких преступлений.

б) Все известные логике способы рассуждений осуществимы на русском, английском, немецком, итальянском и венгерском языках. Следовательно, все известные логике способы рассуждений осуществимы на любом языке.

в) При удалении из телевизора одной лампы изображение на экране исчезло. Отсюда делалось заключение, что работа данной лампы является причиной изображения.

г) «Платон рассуждал приблизительно так: начертите на песке круг. Он не совершенен и полон отклонений от идеального круга. Но ведь так легко, имея перед глазами этот несовершенный круг, представить себе совершенный и строить о нем точнейшую науку. Почему этот простой метод не применить к человеческому обществу? Давайте, скажем преступнику, что он преступник. Он тут же перестанет быть преступником, и на первый план выступит его идеальное человеческое поведение» (А.Ф. Лосев).

д) Немецкий физик В. Нернст - автор третьего начала термодинамики (о недостижимости абсолютного нуля температуры) следующим образом доказывал, что ему удалось завершить разработку фундаментальных законов термодинамики: у первого начала было 3 автора (Майер, Джоуль, Гельмгольц), у 2 - два (Корно, Клазиус), а у 3 - 1 (Нернст); следовательно, число авторов 4 начала должно равняться 0, то есть такого закона просто не может быть.

е) Однажды М. Твена спросили, что он думает о занятиях литературой. «Литература, - очень опасное занятие, - ответил М. Твен. - Обратите внимание: Шекспир умер, Мильтон умер, Тенниси тоже скончался, да и мне что-то нездоровится»